МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОВКА ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОВКА ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET="Ленина, д. 1А", L=с. Петровка, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОВКА ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, OGRN=1114802000037, SNILS=05139196254, INNLE=4802013227, INN=480200495803, E=petrovkascchool@list.ru, G=Людмила Александровна, SN=Малахова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПЕТРОВКА ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-04-17 11:57:16
Foxit Reader Версия: 9.0.1

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от
17.04. 2023 г.

Утверждено:
Директор школы
_____ Л.А. Малахова
Приказ от 17.04. 2023 г. № 38

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Петровка

2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Тип	общеобразовательное учреждение
Учредитель	отдел образования администрация Грязинского муниципального района Липецкой области
Организационно-правовая форма	учреждение
Юридический адрес	399088, Липецкая область, Грязинский район, с. Петровка, ул. Ленина, д.1/а
ИНН/КПП	4802013227/480201001
ОГРН	1114802000037
Дата внесения в ЕГРЮЛ	27.01. 2011
БИК	044206001
Телефон:	8 (47461) 38-0-99
e-mail:	petrovkaschool@list.ru
Официальный сайт:	Петровка-школа.рф
Ф.И.О. руководителя	Малахова Людмила Александровна - директор
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер № ЛО35-01274-48/00279149, выдана управлением образования и науки Липецкой области 27.12.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	48А01 № 0000425, выдано управлением образования и науки Липецкой области 27.12.2016 г.
Устав	дата утверждения учредителем: 15.05.2017 г., дата регистрации: 24.05.2017 г., регистрационный номер 2174827178997 Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области
Форма владения зданиями и помещениями	оперативное управление на основе договора «О передаче муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению основной общеобразовательной школе с. Петровка Грязинского муниципального района Липецкой области в оперативное управление имущества, находящегося в муниципальной собственности»

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ ООШ с. Петровка осуществляет образовательную деятельность по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, а также по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы МБОУ ООШ с. Петровка разработаны на основе:

- примерных ООП начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22),
- примерных ООП основного общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22),

- примерной ООП дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15,
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Образовательная программа школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы

(по уровням образования)

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	дошкольное		начальное общее		основное общее	
	Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Базовый уровень	1	19	4 (1-4)	56	5 (5-9)	76
					Из них:	ООП ООО - 70
						АООП для уч-ся с УО - 3

Контингент обучающихся образовательного учреждения.

Классы	Количество обучающихся на конец 2022 года
1-4	56
5-9	76
Средняя наполняемость классов	14,7
Группа ГДО	19

За последний год возросла наполняемость классов на 0,7 %, количество обучающихся увеличилось на 3,1 %.

Состав обучающихся по классам МБОУ ООШ с. Петровка на конец 2022 года

Класс	Количество обучающихся
1	7
2	13
3	23
4	13
5	14
6	15
7	18
8	16
9	13

Итого	132

Сведения о социальном статусе обучающихся

Количество учащихся в школе на конец года из них детей:	132
из многодетных семей	51
из малообеспеченных семей	1
опекаемых	3
из неполных семей	32
из семей, состоящих на учете в КДН	5
из иноязычных семей	3
состоящих на учете в КДН/ПДН	0
состоящих на внутришкольном учете	0
детей-инвалидов	6
детей с ОВЗ	3

Обновление образовательной деятельности.

В 2022 году произошли изменения в образовательной деятельности школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года. Обучение по обновленным ФГОС начали 1 и 5 классы МБОУ ООШ с. Петровка.

В целях подготовки к работе по обновленным ФГОС в соответствии с дорожной картой педагоги школы изучили все необходимые нормативные документы, 10 учителей с 01.08. 2022 г. по 21.08. 2022 г. прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов, разработали рабочие программы по предметам на основе конструктора рабочих программ на сайте https://edsoo.ru.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2022 году в образовательный процесс активно внедрялись дистанционное обучение, видео- уроки, проведение он-лайн уроков, электронный документооборот. В учебном процессе использовались цифровые образовательные платформы «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Мобильное электронное образование». На платформе Учи.ру учащиеся школы прошли мониторинги по математике и русскому языку, а также приняли участие в олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству, он-лайн олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру и экологии, олимпиадах «Безопасные дороги», «Безопасный интернет». На платформе «РЭШ» ученики 6-9 классов прошли мониторинги функциональной грамотности.

Анализ мониторинга функциональной грамотности за 2022 год.

В 2022 году были проведены диагностические работы по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая и естественно-научная грамотность.

Направление	Дата	Класс	Кол-во участников	Максимальный балл	Средний балл
Читательская грамотность	21.02.22	8	6	6	2,5
	14.03.22	8	7	9	7,1
	8.10.22	8	12	10	6,5
	23.12.22	9	11	4	3,5
	20.01.22	8	14	5	3,7

Математическая грамотность	26.10.22	9	6	5	2,3
	20.01.22	7	8	6	4,1
Естественно-научная грамотность	21.01.22	9	9	7	3,5
	26.01.22	8	7	5	3,9

Анализ сформированности функциональной грамотности по каждому направлению позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Результаты диагностики невысокие, поэтому необходимо продолжить работу по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Учащиеся приняли участие в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности.

Результаты диагностики от 10.02. 2022 г. обучающихся 6 класса:

№	Показатель			Значение
1	Кол-во учащихся 6-х классов, выполнивших работу			16
2	Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов			5
3	Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов			11
4	Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов			0
5.1.1	Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших	читательская грамотность	два задания и менее	12
5.1.2			три задания и более	3
5.2.1		математическая грамотность	одно задание и менее	2
5.2.2			два задания и более	12
5.3.1		естественно-научная грамотность	два задания и менее	12
5.3.2			три задания и более	4
6.1.1	Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов)	читательская грамотность	зад. №1.1	11
6.1.2			зад. №1.2	8
6.1.3			зад. №1.3	11
6.1.4			зад. №1.4	2
6.2.1		математическая грамотность	зад. №2.1	15
6.2.2			зад. №3.1	13
6.2.3			зад. №3.2	9
6.3.1		естественно-научная грамотность	зад. №4.1	5
6.3.2			зад. №4.2	8
6.3.3			зад. №5.1	2
6.3.4			зад. №5.2	7
6.3.5			зад. №5.3	8

Учащиеся 8 класса 03.03.2022 г. приняли участие в самодиагностике по оценке метапредметных результатов учащихся по физике.

Результаты самодиагностики:

№	Класс	Ученик	Вариант	Количество правильных ответов	Оценка
1		1	2	6	4
2		2	2	5	3
3		3	1	6	4
4		4	2	5	3
5		5	1	8	5
6		6	2	5	3
7		7	1	4	3
8		8	2	6	4
9		9	1	5	3
10	8	10	1	5	3

Анализ участия обучающихся в образовательных проектах на платформе «Учи.ру».

Название проекта	Количество участников		% от общего количества обучающихся
«Срезы знаний» (12.09 – 28.11. 2022 г.)	1 этап:		29,1
	Русский язык 19	Математика 18	
	2 этап:		
	Русский язык 46	Математика 87	96,9
Олимпиада «Безопасный интернет» (26.11-26.12.2022)	10		7,9
Олимпиада «Безопасные дороги» (21.11. 2022 г.)	120		94,5

Участие в инновационной деятельности:

МБОУ ООШ с. Петровка в 2022 г. продолжает участие в сетевом региональном проекте по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики «Формирующая образовательная среда» (приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» от 15.08. 2022 г. № 224/1-од).

В рамках реализации данного проекта администрация и педагоги школы приняли активное участие в следующих областных мероприятиях:

Дата	Мероприятие	Место проведения
28.04. 2022	Областной семинар «Гуманная педагогика: управление личностно-развивающей образовательной средой»	г. Липецк, МБОУ СОШ № 2
22.06. 2022	Заседание рабочей группы по психолого-педагогическому сопровождению сетевого регионального проекта по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики	г. Липецк, ИРО

28.06. 2022	Деловой завтрак «Гуманная школа – школа, в которой хочу учиться»	г. Липецк, ИРО
20.12. 2022	Форсайт-сессия на тему «Формирующее оценивание: рабочие листы, критерии и показатели оценивания»	г. Липецк, ИРО

Участие в проекте определено мероприятиями, запланированными методической службой школы.

2.2. Структура и система управления образовательной организации.

Управление МБОУ ООШ с. Петровка осуществляется в соответствии с федеральными законами, Уставом ОУ и основывается на принципах демократичности, открытости, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ ООШ с. Петровка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МБОУ ООШ с. Петровка работают коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива работников учреждения, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

Общее собрание трудового коллектива работников школы в 2022 году было проведено 2 раза и в рамках своей компетенции приняло решение по следующим вопросам:

- о принятии Положения об оплате труда работников МБОУ ООШ с. Петровка и внесении изменений в Положение;
- о награждении работников почетными грамотами Министерства просвещения РФ и управления образования и науки Липецкой области;
- об организации учебного процесса в период дистанционного обучения;
- о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения обучающихся, охраны и укрепления здоровья, организации питания;
- о доступности образовательной среды и организации условий обучения инвалидов.

Совет школы МБОУ ООШ с. Петровка в 2022 году осуществлял свою деятельность и принимал решения, входящие в его компетенцию на основании Устава школы, в соответствии с планом работы на 2022 год. Были проведены 2 заседания с рассмотрением следующих вопросов:

- обсуждение учебного плана в условиях введения обновленного ФГОС, программ внеурочной деятельности, режима работы школы,
- полного перехода на электронный журнал, безотметочного обучения по музыке, физической культуре, изобразительному искусству,
- организации и проведения мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Дню Победы, Дню Знаний, празднику Последнего звонка;
- организации питания школьников, составление плана работы комиссии по контролю качества питания, проведении анкетирования по вопросам питания в школе;
- сохранения здоровья и усиление безопасности обучающихся;
- участия школы в инновационной деятельности – федеральном проекте «Формирующая образовательная среда».

План работ Совета школы в 2022 году выполнен полностью.

Педагогический совет школы является высшей формой коллективной методической работы. В 2022 году были запланированы и проведены тематические заседания педсовета:

- «Обновление учебного процесса. Внедрение обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году» 17.01. 2022 г.,
- «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» 04.04. 2022 г.,
- «О допуске к итоговой аттестации за курс основного общего образования обучающихся девятого класса, освоивших программы основного общего образования в полном объёме» 19.05.2022 г.,
- «О переводе обучающихся 1- 8 классов» 30.05. 2022 г.,
- «О прохождении итоговой аттестации за курс основного общего образования обучающимися девятого класса, освоивших программы основного общего образования в полном объёме» 27.06. 2022 г.,
- «О прохождении итоговой аттестации за курс основного общего образования обучающимися девятого класса, освоивших программы основного общего образования в полном объёме» 12.07. 2022 г.,
- «Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы на новый учебный год» 30.08. 2022 г.,
- «О переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность за 2021-2022 учебный год». «Система работы школы по подготовке обучающихся к ГИА» 24.10. 2022 г.,
- «Система оценки качества подготовки обучающихся», 28.12. 2022 г.

В целях организации участия обучающихся и их родителей в управлении образовательным учреждением в МБОУ ООШ с. Петровка действуют ученическое самоуправление в лице Совета учащихся и родительское самоуправление в лице Совета родителей.

Совет родителей в 2022 году проводил работу по направлениям:

– финансово - хозяйственная деятельность школы;

– организация учебного процесса в условиях введения обновленных ФГОС;

- организация питания обучающихся.

Совет родителей принял участие в обсуждении таких вопросов как:

- оптимизация режима питания школьников, обеспечение открытости организации питания в школе с помощью анкетирования по вопросам питания, размещения материалов на сайте школы;
- целесообразность изучения второго иностранного языка и предмета «Родной язык» в прежнем объеме учебного плана,
- предметы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений,
- безопасность детей на дорогах.

В 2022 была продолжена работа по изучению мнений родителей по обозначенных вопросам в виде проведения анкетирования.

Согласно плану были проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых освещались вопросы организации питания, создания безопасных условий пребывания учащихся в школе, профилактики дорожно-транспортного травматизма, формирования здорового образа жизни детей.

В течение 2022 года согласно планам классных руководителей были проведены 4 классных родительских собрания в каждом классе.

На заседаниях *Совета обучающихся* в 2022 году были рассмотрены вопросы:

- целесообразности школьной формы,
- правил пользования мобильными телефонами в школе,
- оптимизации работы школьного палаточного лагеря,
- организации питания, отдыха в каникулярное время,
- эффективной организации внеурочной деятельности в субботу.

Администрацией школы осуществлялись мероприятия согласно плану внутришкольного контроля. Приоритетными вопросами контроля в 2022 году стали:

- адаптация учащихся 1 и 5 классов,
- реализация обновленных ФГОС в 1 и 5 классах,
- подготовка обучающихся к ГИА,
- осуществление педагогами школы работы по формированию метапредметных компетенций обучающихся,
- работа по преодолению неуспеваемости обучающихся,
- здоровьесбережение обучающихся в учебное и внеучебное время.

Согласно плану были посещены уроки в начальном и основном звене, производились совместно с родителями проверки организации питания, организации подвижных перемен, условий и оборудования на спортивной площадке.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать выводы:

1. адаптация обучающихся 1 и 5 классов прошла успешно;

2. педагоги школы методически подготовлены к внедрению обновленных ФГОС: учителя изучили необходимые нормативные документы, прошли курсы повышения квалификации, составили рабочие программы по предметам;

3. учителя на уроках проводят работу по формированию навыков чтения, письма, монологической речи, проведения сравнительного анализа, логических операций;

4. в системе проводится работа по подготовке обучающихся к ГИА по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, географии, информатике посредством отдельных занятий согласно планам учителей-предметников;

5. учителями недостаточно осуществляется индивидуальный подход к слабоуспевающим обучающимся на уроках и во внеурочное время, работа по преодолению академических задолженностей не проводится в системе,

6. применение здоровьесберегающих технологий на уроках осуществляется не в системе и малоэффективно.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации:

Показатели годовой успеваемости и качества знаний в 2021-2022 году составили 94,2% и 40,5 % % соответственно. В сравнении с прошлым годом успеваемость снизилась на 3,8 %, качество знаний выросло на 1,7 %. По итогам года на «5» по всем предметам успевают 8 обучающихся, имеются неуспевающие: по предметам начальной школы 2 ученика, по предметам основного звена 5 обучающихся: по математике, русскому языку, алгебре, геометрии. Все эти ученики были переведены в следующий класс условно. По результатам повторной аттестации 4 обучающихся переведены в следующий класс, двум

обучающимся даны рекомендации о прохождении ПМПК. 1 ученица 4 класса в соответствии с заключением ПМПК переведена на адаптированную программу. Одной из причин роста неуспеваемости обучающихся является большое число пропусков занятий обучающимися в течение года (1566 учебных дней в основном звене и 797 – в начальных классах). Педагогическому коллективу предстоит провести разъяснительную работу с родителями обучающихся для преодоления пропусков учебных занятий детьми.

По результатам 2 четверти 2022-2023 учебного года (на конец 2022 г.) успеваемость понизилась до 91,3 % (неудовлетворительные результаты по ряду предметов имеют 5 обучающихся начальной школы и 6 основной), также произошло снижение качества знаний до 38,1 %. На «отлично» учатся 9 обучающихся.

Причины роста неуспеваемости обучающихся были проанализированы на заседании педагогического совета, учителями-предметниками составлены планы по преодолению неуспеваемости по предметам данных обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов:

К ГИА были допущены все 15 обучающихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация была проведена по 2 обязательным предметам: математике и русскому языку, предметам по выбору: обществознанию, географии, физике, информатике.

Результаты ГИА:

Предметы	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	География	Физика
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	60	26,7	100	50	57,1	100
Средний балл	3,9	3,3	4	3,5	3,7	4

Анализ результатов ГИА

Количество отметок по предметам	ОГЭ					
	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	География	Физика
«5»	5 (33,3%)	0	-	0	2 (14,3 %)	-
«4»	4 (26,7%)	4 (26,7 %)	1 (100%)	7 (50 %)	6 (42,85 %)	1 (100 %)
«3»	6 (40%)	11 (73,3 %)	-	7 (50 %)	6 (42,85 %)	-
«2»	0	0	-	0	0	-

Сравнение годовых отметок с экзаменационными:

Подтвердили годовые отметки по русскому языку 7 человек (46,7%), выше годовой сдали 7 человек (46,7%), ниже годовой – 1 человек (6,7%).

По математике подтвердили годовые отметки 12 человек (80 %), трое получили отметку ниже годовой (20%).

По обществознанию подтвердили годовые отметки 12 человек (85,7 %), двое получили отметку ниже годовой (14,3%) и один человек выше (7,1%).

По географии подтвердили годовые отметки 11 человек (78,6 %), один получил отметку ниже годовой (7,1%) и 3 человека выше (21,4%).

По физике и информатике получили отметки ниже годовых по одному человеку.

Получили аттестаты об основном общем образовании – 15 человек (100% из числа допущенных к ГИА), из них 1 ученик - аттестат с отличием (Рычков А.).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2022 г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ с. Петровка, на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с 15.03.2022 г по 20.05.2022 г. и с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Результаты работ приведены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учащихся, получивших оценки				Кач-во знаний, %	Средний балл ВПР	Средний балл по предмету за год
		5	4	3	2			
математика	4	4	5	2	0	81,8	3,6	3,8
	5	0	8	6	1	53,5	3,5	3,4
	6	0	5	9	2	31,3	3,2	3,3
	7	2	5	6	0	53,8	3,7	3,7
	8	1	0	4	2	14,3	3	3,1
русский язык	4	1	5	4	1	54,5	3,5	3,5
	5	1	4	4	1	50	3,5	3,5
	6	0	7	6	2	46,7	3,3	3,5
	7	0	7	8	0	46,7	3,5	3,6
	8	1	1	6	1	22,2	3,2	3,1
окружающий мир	4	5	5	1	0	90,9	4,4	4,1
биология	5	0	10	2	1	76,9	3,7	3,9
	8	1	5	3	0	66,7	3,8	4
история	5	2	6	1	0	89	4,1	4,1
	7	5	6	2	0	84,6	4,2	4,1
обществознание	6	7	5	5	0	70,6	4,1	4,3
немецкий язык	7	1	3	8	2	28,5	3,2	3,8
география	6	1	7	5	0	61,5	3,7	3,6
	7	4	4	7	0	53,3	3,8	3,9
	8	0	6	2	0	75	3,8	3,7

Результаты ВПР были проанализированы на заседаниях МС, МО и педагогического совета. Анализ показал несоответствие оценок, полученных на ВПР, годовым отметкам по предметам у обучающихся 4 класса: результаты ВПР по математике ниже годовых, окружающему миру выше годовых; результаты ВПР учащихся 5 класса ниже годовых по биологии, выше по математике. Также ниже результаты ВПР по сравнению с годовыми

отметками в 6 классе по ряду предметов: математике, русскому языку, обществознанию, но выше по географии. В 7 классе результаты ВПР ниже годовых отметок по русскому языку и географии, а по истории – выше. В 8 классе – по математике и биологии ниже, а по русскому языку и географии – выше.

Учителям-предметникам следует разнообразить формы оценочных процедур и включать на уроках задания по формированию метапредметных компетенций обучающихся.

Организации работы с одаренными детьми.

В целях повышения качества обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей учеников в школе создаются условия для работы с одаренными детьми:

- выявляются интересы и склонности обучающихся;
- осуществляется вовлечение одаренных учащихся во внеурочную деятельность;
- создаются условия для участия одаренных детей в исследовательской и проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- организуются выставки творческих работ учащихся;
- проводятся экскурсии с целью расширения кругозора учащихся.

В школе организована внеурочная деятельность, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы обучающихся: оздоровительной направленности («Подвижные игры» - для школьников 1-4 классов, охват детей составил 54 чел. (100 %), «Спортивные игры» - для учащихся 5-9 классов, охват уч-ся 74 чел. (97,4 %); эстетической направленности («Ритмика и танец» для учащихся 1-4 классов, охват составил 100%, «Юный художник» - для учащихся 1-4 классов, охват детей – 100%, студия изобразительного творчества и дизайна - для основной школы, охват 47,4 %, студия «Лира» - охват 22,4%); духовно-нравственной направленности («Лучики православия» для младших школьников, охват 35,2 %), общеинтеллектуального развития («В мире шахмат» для уч-ся начальной школы, охват – 64,8 %, «Занимательный английский» для учащихся 5 и 6 классов, «Эрудит» для уч-ся 2 класса, охват 100%, «Страна и социум» - для 5 класса, охват 100 %), занятия внеурочной деятельности на базе Центра Точка Роста: «Экспериментальные задания по физике», «Практическая биология», «Робототехника» для основной школы, охват – 57,9 %, а также клуб ЮИД, охват 22,4%, «Увлекательная грамматика», «Познавательная география», «В мире математики» для учащихся 9 класса).

Школьники традиционно принимают участие в творческих конкурсах школьного, районного и областного уровней («Дорога глазами детей», творческих работ на противопожарную тематику, работ, посвященных ЗОЖ и охране природы, «Вместо елки – новогодний букет», «Счастливое Рождество», «Живая классика», «Наш дар бесценный - русский язык», литературного творчества, в конкурсах социальных проектов).

В школе действуют постоянные выставки творческих достижений учащихся: «Мир моих увлечений», экспозиция художественного творчества детей.

Школьникам предоставлена возможность обучения в Липецком Центре поддержки талантливых детей «Стратегия». На конец 2022 г. в нем обучалось 3 ученика 8 класса: Шкатов И. - по физике, Глотова А. – по биологии, Шальнева А. – по обществознанию. В 2022 г. добавился новый предмет (обществознание) для обучения в «Стратегии», но желающих углубленно заниматься химией не стало. По итогам учебного года ученики Шкатов И. и Глотова А. заняли первые места в рейтинге обучающихся по предметам физика и биология в своих возрастных группах.

Обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сведения об участии в олимпиадах:

школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года:

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 81 обучающийся из 87 (93,1 %) по 17 предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право, география, математика, химия, физика, биология, ОБЖ, физическая культура, экономика, экология, астрономия. В двух и более предметах приняли участие 70 человек, что составило 86,4 % от количества принявших участие.

Класс	Приняли участие в школьном этапе ВсОШ	Приняли участие в 2-х и более олимпиадах	Количество призовых мест	Количество победителей	Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более предметам олимпиады
4	8	4	-	-	-
5	13	11	-	5	-
6	15	13	1	6	-
7	18	17	6	6	3
8	17	16	4	7	3
9	10	9	1	3	-
Итого	81	70	12	27	6

Результативность школьного этапа ВсОШ:

№ п/п.	**Предмет**	**Школьный этап**	
		Кол-во участников по предметам	**Кол-во победителей и призеров**
1	Английский язык	4	-
2	Астрономия	1	-
3	Биология	21	4
4	География	14	-
5	Информатика	-	-
6	Искусство (МХК)	11	-
7	История	2	2
8	Литература	7	3
9	Математика	15	-
10	Немецкий язык	-	-
11	Обществознание	23	6
12	Основы безопасности жизнедеятельности	51	12
13	Право	2	1
14	Русский язык	17	1
15	Технология	-	-
16	Физика	5	1
17	Физическая культура	21	5
18	Французский язык	-	-
19	Химия	1	-
20	Экология	7	-
21	Экономика	40	4

	ИТОГО:	242	39

В сравнении с прошлым годом количество участников школьного этапа олимпиады увеличилось на 0,3 %, увеличилось количество выбираемых предметов (на 2). По-прежнему обучающиеся не приняли участие в олимпиаде по информатике и технологии. Значительно увеличилось количество учащихся, выбравших 2 и более предметов (на 26,7 %) и количество победителей в школьном этапе олимпиады (на 6,5 %).

Муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года:

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали 22 обучающихся, что составило 25,3 % от участников школьного этапа, по 14 предметам: русский язык, литература, искусство, история, обществознание, право, математика, химия, физика, астрономия, биология, ОБЖ, экономика, экология. В сравнении с прошлым годом число участников увеличилось на 14 %, увеличилось (на 2) количество предметов.

Участники	Приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ	Приняли участие в 2-х и более олимпиадах	Количество победителей и призеров	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более предметам олимпиады
5 класс	-	-	-	-
6 класс	-	-	-	-
7 класс	9	5	1	-
8 класс	10	5	-	-
9 класс	3	-	-	-
Итого	22	10	1	-

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ:

№ п/п	**Предмет**	Муниципальный этап	
		Кол-во участников по предметам	**Кол-во победителей и призеров**
1	Литература	4	
2	Химия	1	
3	Русский язык	3	
4	Биология	2	
5	Физика	4	
6	Обществознание	2	
7	Право	1	
8	Экономика	16	
9	Экология	2	
10	Искусство	1	
11	Астрономия	1	
12	ОБЖ	1	1
	ИТОГО:	38	1

В сравнении с прошлым годом число призеров сократилось на 50 %.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматриваются на заседаниях МО, педагогических советах. Наблюдается значительный прирост количества участников муниципального этапа олимпиады и количества предметов, выбираемых детьми для участия в олимпиаде. Учителям-предметникам в дальнейшем следует проводить работу по повышению мотивации к изучению предметов, расширению форм внеурочной деятельности, проводить предметные недели, осуществлять тематические выпуски предметных газет.

Результаты участия школьников в творческих конкурсах:

Конкурс (название, номинация)	**Участники (ФИ, класс)**	**Результат**	**Уровень**	**Руководитель**
Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята − друзья и защитники Природы!» Пр. ОО № 153 от 15.03.2022 г.	Малахова София	1 место	районный	Суворова Т.Н.
Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» Пр. ОО № 259 от 19.04.2022 г.	Синютина Ангелина	3 место	районный	Косых Н.Б.
Конкурс «Талантлив педагог – талантливы дети» Пр. ОО № 261 от 20.04.2022 г.	Шальнева Анастасия	1 место	районный	Суворова Т.Н.
Конкурс «Талантлив педагог – талантливы дети» Пр. ОО № 261 от 20.04.2022 г.	Суворова Татьяна Николаевна	1 место	районный	Суворова Т.Н.
Международный конкурс «Была война…», МИП «Моя Отчизна», АНЭ-126-БВ от 04.04.2022 г.	Малахова София	2 место	между-народный	Казакова С.А.
Районная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», номинация литературное творчество Пр. ОО от 24.10. 2022 г. № 624	Малахова Василиса	2 место	районный	Косых Н.Б.
Районный творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы - озорницы и другие птицы» Пр. ОО от 27.10. 2022 г. № 635	Головачева Алина	1 место	районный	Суворова Т.Н.
Межрегиональный конкурс сочинений «Обычные герои», номинация «Письмо солдату» Пр. ОО от 21.11. 2022 г. № 711	Малахова Василиса	2 место	районный	Косых Н.Б.
Межрегиональный конкурс сочинений «Обычные герои», номинация «Письмо солдату» Пр. ОО от 21.11. 2022 г. № 711	Феоктистов Иван	2 место	районный	Косых Н.Б.
VIII Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (муниципальный этап) Пр. ОО от 30.11. 2022 г. № 741	Феоктистов Иван	1 место	районный	Косых Н.Б.

Анализ участия школьников в творческих конкурсах показывает повышение этого показателя в сравнении с прошлым годом. Количество призеров творческих конкурсов выше в сравнении с прошлым годом на 2,8 %.

Организация воспитательной работы.

Основными задачами воспитательной работы в МБОУ ООШ с. Петровка являются воспитание у школьников любви к Родине, ее природе, формирование нравственных начал, воспитание уважительного и бережного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, предоставление возможностей для самореализации.
Воспитание учащихся традиционно осуществляется по направлениям:

1) социальное;
2) духовно-нравственное;
3) общеинтеллектуальное;
4) физкультурно-оздоровительное;
5) общекультурное

Охват детей внеурочной деятельностью составил 99,2 %. Занятия посещают обучающиеся 1-9 классов, в том числе, из семей, находящихся в социально-опасной ситуации. В школе созданы условия для развития творческих способностей детей. Достижения воспитанников студии изобразительного творчества и дизайна нашли отражения в конкурсных работах, получивших высокую оценку в районе и области.

Классными руководителями была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через классные часы:

1) праздничная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября (ответственная Казакова С.А.).
2) Урок Победы (1-9 классы)
3) Классный час ко «Дню солидарности и борьбы с терроризмом» (3 класс)
4) Этнографический диктант

В целях патриотического воспитания молодёжи и в рамках юбилейных мероприятий 75 годовщины Победы и Года памяти и славы на территории нашего региона 3 декабря состоялась Всероссийская акция «Никто не забыт», приуроченная ко Дню неизвестного солдата. В рамках Всероссийской акции «Урок мужества» приняли участие в онлайн-трансляции областного урока мужества

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях

Классными руководителями в течение 1 четверти проведена серия ситуационных классных часов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся, классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе:

- классный час «Мы школьниками стали!», 1 класс
- в рамках празднования Дня учителя обучающимися был подготовлен праздничный концерт. В рамках областной акции «Выбираем профессию-проектируем жизнь» учащиеся 9 класса приняли участие в ярмарке рабочих мест. Представители учебных заведений Липецкой области рассказали о своих институтах, университетах, техникумах, колледжах, о материальной и учебной базе, культурной и спортивной жизни в стенах их учебных

заведений. Были представлены соответствующие видеоролики. На портале **«Проектория»** ребята могли познакомиться с современными профессиями и с удовольствием смотрели онлайн-уроки про современные специальности и развивающие отрасли. **На платформе «Билет в будущее»** Выпускники прошли онлайн-диагностику которая помогла им понять свои сильные и слабые стороны, а также определить, что действительно для них интересно. Прошли проверку знаний в той профессиональной области, которая оказалась интересной. В онлайн-диагностике приняло участие – 7 выпускников. Результатом работы по данному направлению является то, что все учащиеся 9 класса определились в дальнейшем обучении и выбранной профессии.

Предварительно из 13 учащихся 9 класса 12 собираются поступать в ССУ, 1 ребенок ОВЗ пока не определился.

В целях пробуждения у школьников интереса к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов весь декабрь обучающиеся с 6 по 9 классы принимали участие в проекте "Онлайн-уроки финансовой грамотности". Уроки помогли ребятам получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставили возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовали формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяли правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Учащиеся познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках. У старшеклассников были заложены установки грамотного финансового поведения, закреплены базовые финансовые понятия.

Формирование здорового образа жизни

способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровьесберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой: сохранение физического и психического, нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, заполняется в журнале листок здоровья.

Большое внимание в наш век компьютеризации уделяется двигательной активности учащихся во время уроков и внеурочное время.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с учащимися, родителями о важности систематических занятий детей физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, походы в лес на лыжах, походы на каток. Коллективный выход на природу целенаправлен и эффективен, т.к. ему предшествует предварительная разъяснительная

работа, а затем проводится коллективное обсуждение увиденного. Это как раз то, что зачастую не может дать семья, а может дать только школа, учитель.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведется в системе классных часов и учебных предметов.

С учащимися 5-9 классов регулярно проводятся беседы, конкурсы газет о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях курения, алкоголя, СПИДа. Ежегодно проводится осмотр наркологом учащихся 8-9 классов.

Каждый год в школе проводится акции «Скажем сигарете – Нет!», «Мы за ЗОЖ!». Учащиеся нашей школы приняли активное участие в спортивных мероприятиях.

Вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям, выпускать санбюллетени, в зависимости от заболевания рекомендовать детям посещать соответствующие занятия, курсы, службы – это та работа, которую проводит коллектив школы.

Глубоко ошибается тот, кто считает, что о своем здоровье должны заботиться только люди среднего и старшего возраста. Как относятся учащиеся 9-х классов к своему здоровью, показало тестирование.

Из 13 опрошенных: 23% - заботятся о своем здоровье, т.е. ведут здоровый образ жизни. 77% - имеют хорошее здоровье, но им необходимо подумать, достаточно ли они занимаются спортом.

Говоря о здоровье ребенка, мы имеем в виду не только его физическое, но и психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено чувствует он себя в семье? Эти вопросы предмет пристального внимания психолога школы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. Это позволило создать в помощь классным руководителям индивидуальные карты развития учащихся, раскрывающих особенности детей и тенденции их развития. Кроме того, учитель получает комплексный отчет, позволяющий быстро ориентироваться и управлять меняющейся детской средой.

Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На совещании при зам. директоре заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с трудными подростками.

Основная нагрузка в работе с «трудными» подростками ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в полезрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

• воспитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии;
• в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
• была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
• организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
• эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
• созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
• формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

• Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
• Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
• Повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
• Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
• Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

Спортивно-оздоровительная работа

Деятельность всего педагогического коллектива была направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям: обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи) обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся) плановые медицинские осмотры, иммунизация обучающихся, организация горячего питания, учёт посещаемости учащихся школы, обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе, и проведение эвакуаций проведение инструктажей по Т\Б, организация спортивно-массовой работы:

- проводятся занятия кружков внеурочной деятельности,
- организована работа спортивных секции, отряда ЮИД
- установлены 2 стола для настольного тенниса,
- учащиеся принимают активное участие в сдаче норм ГТО,
- проведены родительские собрания по профилактике ПДД, пожарной безопасности и направленные на предотвращение детской смертности
- с 12 по 18 сентября Неделя ПДД

В школе разработана Программа мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2026 гг., утвержден и реализуется совместный с ГИБДД ОМВД план работы по профилактике ДДТ. Согласно плану в учебных кабинетах и рекреациях оформлены Уголки дорожной безопасности, изготовлены буклеты и памятки по вопросам профилактики ДТП для учащихся и родителей, среди учащихся распространены светоотражающие полоски. Проведена акция «Внимание, дети!».

Также в ОУ проведена «Декада дорожной безопасности детей», включившая мероприятия, основными задачами которых являются закрепление школьниками Правил дорожного движения; привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Учащиеся школы разработали безопасные маршруты в школу и домой.

Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности. Для детей были оформлены стенды «Твоя безопасность в твоих руках» и «Добрая дорога детства». Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. Обучающиеся 1-9 классов приняли участие в всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», которая проводилась в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги». Целью которой являлась проверить знания учащихся по основам безопасного поведения. Ученики 4-9 классов приняли участие в олимпиаде «Дорожная азбука».

В рамках акции, посвященной всемирному дню борьбы со СПИДом, учитель биологии Еникеева О.А. провела Всероссийский открытый урок “День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа. “Знание – ответственность – здоровье” с уч-ся 8-9 классов. Мероприятие было организовано в целях противодействия распространения наркомании и СПИДа в молодежной среде, популяризации знаний о здоровом образе жизни и формировании у обучающихся понимания значимости здоровья, привлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Результатом проведённых мероприятий явилось закрепление знаний учащихся о профилактике ВИЧ-инфекции, о безопасности собственного здоровья и привитие навыков здорового ответственного образа жизни. По теме данных мероприятий среди учащихся 5-9 классов было проведено тестирование. В целях ранней профилактики вовлечения подростков в употребление наркотических веществ - 28 учащихся 7-9 класса приняли участие в социально-психологическом тестировании в режиме онлайн. Им предлагалось ответить на 110 вопросов. Целью тестирования является выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками.

В целях профилактики правонарушений учащихся классные руководители осуществляют постоянный контроль посещаемости и успеваемости детей группы риска, систематически посещают семьи данных учащихся, проводят профилактические беседы с родителями. Вопросы профилактики правонарушений рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета и совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Во время осенних каникул в школе работал оздоровительный лагерь «Солнышко» на 40 человек. В лагере проводятся подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, беседы о здоровье, спортивные соревнования, посещение бассейна «Дельфин» в г. Грязи. Воспитанники лагеря приняли активное участие в изготовлении экологических листовок, памяток по предупреждению пожаров, в экологических викторинах и играх. Воспитатели лагеря проводили работу по обучению детей правилам пожарной безопасности.

В прошедшем году было проведено1общешкольное родительское собрание. На собрании выступали перед родителями настоятель храма Святых Космы и Дамиана в с. Ср. Лукавка, зам, председателя районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, фельдшер ФАП

В 2023 году следует продолжить осуществление воспитательной деятельности по всем обозначенным направлениям.

2.4. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в МБОУ ООШ с. Петровка направлен на освоение основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с УО, развитие обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

Учебный процесс в 1 – 4 классах осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение ФГОС НОО. При разработке учебных планов на 2022-2023 учебный год для обучающихся 2-4 классов и обучающихся 1 класса по обновленному ФГОС учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, а также познавательные интересы и интеллектуальные возможности обучающихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа. Учебные планы определяют общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределение учебного времени (обязательная часть - 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20 %). Занятия в начальной школе осуществляются 5 дней в неделю с недельной нагрузкой в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

– использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; четвертое занятие по расписанию проводится не в классно-урочной форме, а в виде экскурсий, игр, театрализаций; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

– организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

– осуществления обучения без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– организацией дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебных недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В этой части было предусмотрено увеличение часов на физическую культуру в 1 классе, русский язык и литературное чтение во 2-4 классах.

В 4 классе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается предмет «Основы светской этики», выбранный родителями обучающихся как модуль ОРКСЭ. Также по решению родителей обучающихся изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов включает в себя текущее, четвертное и годовое оценивание, и осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ с. Петровка. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется до целого числа по правилам математического округления. В 1 классе не применяется балльное оценивание обучающихся.

Учебный процесс в 5 – 9 классах осуществляется в соответствии с учебными планами для обучающихся 6-9 классов и обучающихся 5 класса по обновленному ФГОС, которые обеспечивают выполнение федеральных государственных образовательных стандартов. Учебные планы определяют общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределение учебного времени (обязательная часть - 70 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30 %).

Величина недельной образовательной нагрузки составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – по 33 часа.

Учебный план предусматривает продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: добавлены часы алгебры в 7-9 классах, час математики в 5 и 6 классах. С учетом познавательных потребностей обучающихся и выбора предметов для прохождения ГИА, а также с целью лучшего усвоения материала добавлены часы обществознания в 7 и 9 классах, химии в 8 и 9 классах, биологии в 5-7 классах, географии в 6 классе. В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) обучающихся в 7-9 классах изучается второй иностранный язык (английский), в 5-9 классах изучаются предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». В 5 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Освоение общеобразовательной программы сопровождается текущей промежуточной аттестацией обучающихся, которая включает в себя текущее, четвертное и годовое оценивание. Формами текущей промежуточной аттестации являются письменная и устная проверка формирования УУД. Письменная проверка (письменный ответ ученика на один или систему вопросов (заданий)) включает домашние, проверочные, лабораторные, практические, самостоятельные, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста, проекты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты. Устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов) осуществляется в форме ответа на вопросы, беседы, семинарского занятия, собеседования и др.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организована в соответствии с образовательной программой по таким направлениям как духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое и реализуется в форме спортивных мероприятий, проектной деятельности, участия в олимпиадах, творческих и общественно-полезных практиках, а также отдельных занятиях.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 2022-2023 учебном году было организовано обучение по адаптированной программе, составленной в соответствии с программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, ученицы 9 класса Мещалкиной М., по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ученицы 9 класса Слепеньковой Д. (II вариант) и ученика 6 класса Муханова Д. (I вариант).

Индивидуальный учебный план Мещалкиной Марии определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов и количество учебных часов. В нем представлены 3 части: федеральная, региональная, школьный компонент. Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%. В региональной части предусмотрены часы на профильный труд, который разрабатывается на основе перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускницы, и физическую культуру. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления специфических нарушений у обучающихся: логопедическая коррекция, факультативные занятия, направленные на психологическую и психическую коррекцию.

Индивидуальный учебный план Слепеньковой Дарьи определяет предметные области и учебные предметы обязательной части, а также предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, которая включает 3 коррекционных курса: «Развитие навыков письма», «Предметно-практическая деятельность» и «Альтернативная коммуникация». Индивидуальная недельная нагрузка определена в соответствии с надомным обучением Слепеньковой Д. и составляет 15 часов вместе с занятиями внеурочной деятельности ««Спортивные игры», «Робототехника».

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями, одно из которых проводит учитель-предметник в объеме 0,5 часа, а второе учитель-дефектолог в объеме 1 учебного часа. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 1,5 часа в неделю.

Индивидуальный учебный план Муханова Дмитрия состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию специфических образовательных потребностей. Так, в эту часть добавлены предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Она включает занятия: «Логопедическая коррекция», «Развитие познавательной деятельности с помощью психокоррекции», а также психологический практикум. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Внеурочная деятельность включает занятия «Спортивные игры», «Занимательный английский» и занятия в студии изобразительного творчества и дизайна, а также занятия курса «Разговоры о важном».

Для реализации адаптированных программ в штате школы имеются должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Результаты освоения учащимися с ОВЗ адаптированных программ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума. По результатам освоения адаптированных основных образовательных программ все 3 обучающихся переведены в следующий класс.

Занятия в группе дошкольного образования осуществляются в соответствии с образовательной программой, составленной на основе программы Васильевой М.Н. «От рождения до школы»/ «Просвещение», М. 2012. Обучение ведется на русском языке. Группа дошкольного образования разновозрастная, в ее состав входят дети с 3-х до 7 лет, русскоязычные: 9 мальчиков, 10 девочек. Из них 11 детей из многодетных семей, 1 ребенок из неполной семьи.

Все занятия, запланированные на 2022 год, проведены в полном объеме. Дети группы полностью обеспечены всем необходимым для проведения групповых и индивидуальных занятий.

За истекший период в группе дошкольного образования наблюдались положительная динамика в снижении случаев заболевания у детей, отсутствия травм. Воспитатели ГДО активно применяют здоровьесберегающие технологии: разработан и соблюдается режим дня, наиболее приемлемый для данной группы детей, режим проветривания помещения, ежедневно проводятся утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры на свежем воздухе. В 2022 году году воспитателями ежедневно во второй половине дня проводились физкультурные занятия по предупреждению плоскостопия у детей.

Группа работает в 12-ти часовом режиме пребывания детей, поэтому согласно нормам СанПина в теплый период проводятся две прогулки в день. Для прогулок и игр в спортивном зале (зал находится в распоряжении ГДО ежедневно во второй половине дня) имеются мячи разного диаметра, скакалки, наборы для игр с песком.

В 2022 году группе были предоставлены следующие помещения: раздевалка, столовая, игровая, спальня. ГДО имеет отдельную туалетную комнату, комнату личной гигиены детей с горячим водоснабжением, комнату для стирки и глажения белья, что позволило детям находиться в комфортных условиях, соответствующих нормам и правилам содержания детей в детских дошкольных учреждениях.

Основное направление работы с детьми в ГДО – экологическое. С воспитанниками проводились наблюдения в природе, изучение экологической тропы, беседы на природоохранные темы. Воспитатель Зеленова И. Н. провела открытое мероприятие на тему «Огонь – друг, огонь – враг!», также воспитанники группы приняли участие в районной акции «Дорога глазами детей», олимпиаде «Эколята – юные друзья природы». В группе имеется уголок живых растений, наглядно-тематические уголки по временам года. Для повышения эффективности и качества образования, а также в целях общего развития детей в течение учебного года были оформлены наглядно – тематические уголки по временам года «Золотая осень», «Зимушка - зима».

В 2022 году в группе были проведены праздники, посвященные празднованию Дня Золотой осени, Дня матери, Нового года. В рамках патриотического воспитания и воспитания любви к малой родине с детьми проведены беседы о Родине, проведена беседа на тему «Блокадный Ленинград».

Воспитателями группы проводилась работа с родителями воспитанников: в 2022 г. проведены 2 родительских собрания, оформлен стенд для родителей и родительский уголок с постоянно меняющейся информацией; родители получали консультативную помощь по вопросам воспитания и образования детей, а также своевременно информировались о всех законодательных изменениях, касающихся ГДО. Систематически для родителей выставлялись работы детей по ИЗО деятельности, лепке, аппликации с указанием темы и целей занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ ООШ с. Петровка уделяется внимание обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в основном звене по отношению к уровню начального общего образования. С этой целью были проведены посещения уроков русского языка, математики и окружающего мира в 4 классе учителями математики, русского языка, биологии и географии основной школы. Результаты посещений и обмен мнениями были озвучены на заседании МС школы. В целях развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса педагогом-психологом школы были проведены 2 выступления для педагогов школы на заседаниях МС на темы: «Способы оценивания психологической комфортности обучающихся в образовательном процессе», «Создание комфортной образовательной среды – залог успеха в учении», а также анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей по вопросам удовлетворенности организацией учебного процесса и комфортности их пребывания в школе и консультирование учащихся по результатам анкет. По результатам анкетирования удовлетворены работой ОУ – 95 % родителей, 91 % учащихся, 98 % педагогов.

Педагогом-психологом осуществляется поддержка детей с ОВЗ, в том числе посредством проведения психологических практикумов, нашедших отражение в учебных планах обучающихся.

С целью сохранения психического и психологического здоровья обучающихся согласно плану реализации областного сетевого проекта, педагоги школы реализуют принципы гуманной педагогики. На уроках и во внеурочной деятельности учителя активно применяют групповые формы работы школьников для формирования коммуникативных навыков, используют разноуровневые задания с учетом возможностей и способностей школьников, используют минимизированные домашние задания, осуществляют выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Анализ работы Центра «Точка Роста».

В соответствии с планом работы Центра «Точка Роста» в 2022 году были организованы занятия внеурочной деятельности: «Экспериментальная физика» (7 класс), «Практическая биология» (8 кл.), «Робототехника» (7-9 кл.), а также проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Описание
Февраль-март 2022 г.	Занятия по робототехнике для воспитанников ГДО	Обучающиеся 9 класса Рычков А. и Свирин К. продемонстрировали дошкольникам сборку образовательного конструктора и познакомили детей с работой робота - манипулятора.
Апрель 2022 г.	Защита проектных работ с использованием оборудования «Точки Роста»	Выпускники 9 класса Рычков А., Свирин К. и Шальнева д. защитили итоговые проектные работы на темы: «Микроклимат в образовательных организациях. Исследование температуры и влажности школьных помещений», «Экологический мониторинг школьных помещений. Исследование освещенности», «Исследование показателей деятельности сердечно-сосудистой системы у подростков» с

		использованием мультидатчиков цифровой лаборатории RELAB PRO.
Июнь 2022 г.	Мероприятие «Великие изобретатели и их изобретения»	В мероприятии приняли участие воспитанники школьного оздоровительного лагеря. На нем ребята вспомнили о самых известных российских изобретателях и их изобретениях.
Июнь 2022 г.	Практическое занятие по теме: «Сборка электрических цепей»	Ребята 6-7 классов познакомились с составом простейшей электрической цепи. Узнали, как обозначаются на схеме различные приборы, как начертить простейшую электрическую цепь и какие бывают виды соединений. Под руководством учителя и старших товарищей отработали практические навыки сборки электрической цепи.
Сентябрь 2022 г.	Тематическое заседание методического совета по теме: «Использование ресурсов «Точки роста» в учебном процессе»	Учителя Пониткова Ж.И. и Еникеева О.А. продемонстрировали коллегам принципы работы цифровых лабораторий RELAB PRO, рассказали о применении цифровых лабораторий на уроках и во внеурочное время, поделились опытом составления рабочих программ по физике, биологии и химии с учетом использования оборудования «Точки роста».
Ноябрь 2022 г.	Открытый урок в 8 классе по физике на тему «Влажность воздуха»	На уроке демонстрировалось применение прошел цифровой лаборатории RELAB PRO. Школьники учились измерять влажность воздуха разными способами: с помощью психрометра и мультидатчика измерения влажности цифровой лаборатории.
Декабрь 2022 г.	Открытое занятие по робототехнике с учащимися 8 класса	На занятиях с конструктором LEGO ребята учатся основам робототехники, алгоритмизации, развивают умение автономного программирования.

Выводы: Центр «Точка Роста» решает задачи формирования интереса школьников и дошкольников к техническим видам творчества, логического мышления, навыков исследовательской деятельности, развития конструктивного мышления и познавательной активности учащихся. Работа с цифровой лабораторией повышает интерес к изучению предмета и цифровую грамотность ребят.

2.5. Востребованность выпускников.

В 2022 году в МБОУ ООШ с. Петровка было 15 выпускников.

12 выпускников (80 %) поступили в профессиональные училища и колледжи Липецкой области, 2 выпускника (13,3 %) продолжили обучение в 10-х классах МБОУ СОШ № 5 и МБОУ СОШ № 4 г. Грязи. Приоритетными для выпускников являются технические и медицинские специальности и специальности, связанные со сферой бытового обслуживания. С обучающимися 9 класса проводилась профориентационная работа, а именно: 1) анкетирование обучающихся и выявление их особенностей и склонностей на

уровне школы, 2) посещение ярмарки рабочих профессий, 3) просмотр презентаций с целью ознакомления со средними специальными учебными заведениями Липецкой области, 4) встреча с выпускниками 2021 г., обучающимися в учреждениях г. Липецка и Воронежа, 5) оформление стенда в рекреации школы «Твой выбор».

2.6. Кадровое обеспечение.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	15	100
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное образование	13	86,7
– среднее профессиональное образование	2	13,3
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	7	46,7
– первая квалификационная категория	4	26,7
Соответствие занимаемой должности	2	13,3
Почетные звания		
Почетный работник общего образования	1	6,7
Прошли курсы повышения квалификации (за последние 3 года)	14	93,3
Укомплектованность штатов		
– укомплектованность фактически	15	100

Самооценка педагогического потенциала.

МБОУ ООШ с. Петровка полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе работает педагогический коллектив в количестве 15 штатных единиц, из них 13 учителей и 2 воспитателя в ГДО. Еще 3 педагогических работника являются совместителями: учитель музыки, учитель-логопед, педагог-психолог.

Все учителя имеют высшее профессиональное образование, воспитатели имеют среднее специальное образование по специальности «Дошкольное образование». В педагогическом коллективе 1 учитель-мужчина. Имеет возраст до 30 лет 1 работник. Средний возраст педагогического коллектива – 51,4 лет.

Распределение педагогических работников по стажу работу

	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Женщины	1	-	2	-	11
Мужчины	-	-	-	-	1

Движение работников на 2022 год: В 2022 году был уволен по собственному желанию 1 штатный работник (воспитатель, молодой специалист), принят на работу 1

педагог (воспитатель в ГДО). Среди совместителей уволен 1 сотрудник (учитель-дефектолог), принят 1 человек – учитель – дефектолог.

Педагогический коллектив обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса. Кадровое обеспечение школы позволяет реализовывать требования ФГОС НОО, ООО и ФГОС для учащихся с умственной отсталостью. С этой целью в штате организации работают в режиме внешнего совместительства учитель-логопед и учитель-дефектолог и педагог-психолог. Число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, стабильно и составляет 73,4 %. Соотношение числа педагогов с высшей и первой категорией изменилось в сторону увеличения аттестованных на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году учителя МБОУ ООШ с. Петровка согласно плану прошли курсы повышения квалификации:

Тема курсов	**ФИО**	**Должность**
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч. № уд. 482418020246, рег. номер 2273 от 21.08.2022 г.	Еникеева Ольга Александровна	Учитель биологии и химии
Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и основного общего образования, «Университет Просвещения РФ» ООО Федерация развития образования г. Москва, 144 ч., № уд. 0000032196 13174, рег. номер 363219613174 от 03.11.2022 г.	Зеленова Ирина Николаевна	Воспитатель
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч., № уд. 482418020250, рег. номер 2277 от 21.08.2022 г.	Зеленова Людмила Николаевна	Учитель физической культуры
Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС в начальных классах, АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, 108 ч., № уд. 363102341545, рег. номер 2114 от 04.03.2022 г.	Казакова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
Формирование оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 72 часа, № уд. 482410529466, рег. номер 85 от 15.04.2022 г.	Казакова Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 26 ч., № уд. 482418020255, рег. номер 2282 от 21.08.2022 г.	Карпова Галина Алексеевна	Учитель математики

Эффективные модели инклюзивного образования: организационно-управленческий аспект, «Академия реализации государственной политики и профессио-нального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, № уд. 150000143423, рег. номер у-138766/б от 15.06.2022 г.,	Косых Наталья Борисовна	Учитель начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч., № уд. 482418020267, рег. номер 2294 от 21.08.2022 г.	Косых Наталья Борисовна	Учитель начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч., ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, № уд. 482418020269, рег. номер 2296 от 21.08.2022 г.	Кузнецова Надежда Викторовна	Учитель русского языка и литературы
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч., № уд. 482418020278, рег. номер 2305 от 21.08.2022 г.	Малахова Людмила Александровна	Учитель географии
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, № уд. 482418020291, рег. номер 2318 от 21.08.2022 г.	Пешкова Лариса Валерьевна	Учитель начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч., ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, № уд. 482418020293, рег. номер 2320 от 21.08.2022 г.	Пониткова Жанна Ивановна	Учитель информатики и математики
Компетенции учителя предметника: обновленные ФГОС, 144 ч. «Университет Просвещения РФ» ООО Федерация развития образования г. Москва, № уд. 0000032727 12228 от 23.08.2022 г. рег. номер 363272712228	Подвиженко Наталья Терентьевна	Учитель истории и обществознания
Конструирование современного урока истории в условиях реализации ФГОС и подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог», АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, 108 ч., № уд. 363102404744, рег. номер 3203 от 05.04.2022 г.	Подвиженко Наталья Терентьевна	Учитель истории и обществознания
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГАУ ДПО «Институт развития образования», г. Липецк, 36 ч., № уд. 482418020332, рег. номер 2359 от 21.08.2022 г.	Суворова Татьяна Николаевна	Учитель ИЗО

Задачами на 2023 год являются прохождение аттестации для присвоения квалификационной категории 2-х педагогов, для признания соответствия занимаемой должности 1 педагога, а также повышение квалификации педагогических работников в соответствии с графиком.

2.7. Учебно-методическое обеспечение.

Для решения методического обеспечения деятельности школы функционируют методические объединения педагогов и методический совет. В 2022 году состоялись 4 заседания методического совета согласно плану, на которых были рассмотрены вопросы:

- внедрения обновленных ФГОС и методического обеспечения перехода на ФГОС в 1 и 5 классах,
- реализации регионального проекта по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики,
- анализа работы школы в прошедшем учебном году,
- обсуждения рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности,
- организации участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и анализа результатов участия в олимпиаде,
- организации и применения технологий дистанционного обучения,
- организации участия обучающихся в ВПР и анализа результатов ВПР,
- организации работы по подготовке к ГИА учащихся 9 класса,
- осуществления работы по методической теме школы «Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»,
- организации эффективной деятельности Центра «Точка Роста».

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционировали предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов и воспитателей ГДО;
- МО учителей предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание);
- МО учителей предметов естественно-математического цикла (математика, физика, информатика, химия, биология, география);
- МО учителей предметов эстетического цикла и предметов, пропагандирующих ЗОЖ (изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ОБЖ, технология).

Работа методических объединений осуществлялась в соответствии с планами.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Все обучающиеся школы на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ. Школа располагает комплектами видеофильмов, CD-дисков, учебных компьютерных программ.

Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1272	4303
Официальные издания	-	-

Подписные издания	4	33
Справочная литература	18	50
Художественная литература	1215	2591

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	
1712	132	14	30

В 2022 году поступило 288 учебников на сумму 158174,06 рублей.

Учебные кабинеты оснащены различными видами оборудования для выполнения практической части образовательной программы. На компьютерах установлены лицензионные операционные системы с пакетом прикладных программ. Имеется доступ к Интернет-ресурсам со скоростью свыше 10 Мбит/с до 50 Мбит/с.

Воспитанники группы дошкольного образования полностью обеспечены всем необходимым для проведения групповых и индивидуальных занятий.

2.9. Материально-техническая база.

Общая площадь используемых зданий и помещений: основное здание 1330,9 м^2.
Учебная площадь: 551,9 м^2
Учебная площадь на одного обучающегося: 4,18 м^2

Материальные средства образовательного учреждения, переданные учредителем на праве оперативного управления, используются в соответствии с Уставом школы.

Школа финансируется из средств регионального и муниципального бюджетов. Поток денежных средств ежегодно увеличивается.

За 2022 год приобретены:

- столы для шахматного класса, шахматные часы, мольберты телескопические для занятий внеурочной деятельностью на сумму 37 840,0 руб.,

- диван Микс, комплект пуфов-трансформеров и теннисный стол в рамках реализации проекта «Формирующая образовательная среда» на сумму 86 250,0 руб.,

- учебники на сумму 158174,06 рублей,

В школе имеются 9 классных комнат (учебных кабинетов), 4 помещения ГДО (спальня, игровая комната, столовая, раздевалка), мастерская, спортивный зал. Имеются гардероб, 5 туалетов, душевая, библиотека, столовая на 70 посадочных мест, медицинская комната. ГДО имеет отдельную туалетную комнату, комнату личной гигиены детей с горячим водоснабжением, комнату для стирки и глажения белья, что позволяет детям находиться в комфортных условиях, соответствующих нормам и правилам содержания детей в детских дошкольных учреждениях. Имеются в достаточном количестве игрушки и игровое оборудование для детской площадки и спортинвентарь для физкультурных занятий, мячи разного диаметра, скакалки, самокаты, велосипеды, наборы для игр с песком.

На территории школы расположены футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейная коробка, гимнастический городок. В рекреации имеются спортивные тренажеры.

Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики и информатики	Лабораторное и демонстрационное оборудование, демонстрационные модели, экран проекционный, ноутбук (8 шт.) МФУ Pantum, проектор BENQ, сканер HP, модем, электронные пособия, интерактивная доска, цифровая лаборатория RelabPro.	90
Кабинет химии биологии и географии	Вытяжной шкаф, химические реактивы, лабораторное оборудование, демонстрационные модели, таблицы, учебные карты, глобус, микроскопы, микропрепараты, ноутбук, электронные пособия, экран проекционный, раздаточные демонстрационные материалы, сейфы, проектор BENQ, цифровая лаборатория RelabPro.	90
Кабинет русского языка и литературы	Таблицы демонстрационные, портреты писателей, репродукции, карточки-памятки, электронные пособия, программы-тренажеры, аудиокассеты, проектор, экран, ноутбук.	100
Кабинет математики и истории	Комплект таблиц по курсу геометрии, набор геометрических тел, карты по истории, электронные пособия, ноутбук, проектор, экран.	85
Кабинет иностранного языка	Дидактический, раздаточный, демонстрационно-наглядный материалы, таблицы, электронные пособия, аудиокассеты, ноутбук, проектор, экран.	85
Кабинеты начальных классов	Опорные таблицы для начальной школы, раздаточный, дидактический, наглядно-демонстрационный материалы, таблица-алфавит, лента букв, таблица правописания сочетаний, памятки, таблица умножения, таблица величин, тематические таблицы по русскому языку и окружающему миру, карточки, глобус, ноутбуки, экраны, проекторы, интерактивные доски, комплекты для голосования.	100
Мастерская	Станок токарный ТВ-6, станок токарный по дереву СТД-120М, станок фрезерный МГФ-110Ш, станок сверлильный, станок заточный, тиски слесарские, верстаки слесарные, верстаки комбинированные, рубанки ученические, молотки, киянки, ножовки столярные, ножовки по металлу, пилы лучковые, углорезки, набор инструментов для учителя, набор слесарный, эл. дрель, эл. пила дисковая ручная, ножницы по металлу, штангенциркуль, очки защитные, стамески, напильники, зубило, сверла.	100

Спортивный зал	Гимнастическая стенка, брусья, перекладина, гимнастический конь, гимнастический козел, мостики, бревно, гимнастические скамейки, баскетбольные мячи, баскетбольные щиты, волейбольные мячи, футбольные мячи, сетка волейбольная, гранаты, ядро, канаты, гимнастическая лестница, маты, лыжи, теннисный стол, беговая дорожка (2 шт.), велотренажеры (2 шт.), хоккейные и футбольные ворота, маты.	90

Для организации медицинского обслуживания участников образовательного процесса в школе функционирует лицензионный медицинский кабинет, обслуживаемый фельдшером ФАП. В мае 2022 г. прошел ежегодный медицинский осмотр учащихся 1,5, 9 классов, воспитанников ГДО, а также учащихся школы, находящихся на диспансерном наблюдении в ГУЗ Грязинская ЦРБ. Работники школы прошли периодический медицинский осмотр в течение января-сентября 2022 года, а также санитарно-гигиеническое обучение в филиале ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области». За истекший год случаев травматизма среди учащихся и педагогов не было.

В МБОУ ООШ с. Петровка соблюдается санитарно-гигиенический режим в отношении организации учебно-воспитательного процесса, питания учащихся, состояния школьных помещений и территории школы. В школе имеются 2 питьевых фонтанчика на 1 этаже школы, территория школы ограждена по периметру новым забором. В школе соблюдается режим проветривания и влажной уборки помещений, был проведен мониторинг режимов влажности, освещенности и температуры школьных помещений учащимися 9 класса.

С целью организации горячего питания школьников в 2022 году осуществлялась работа школьной столовой с собственным пищеблоком и обеденным залом. Учащиеся 1-9 классов были обеспечены 2-х разовым горячим питанием за счет областного бюджета (учащиеся начальных классов полностью, учащиеся 5-9 классов в том числе с родительской доплатой). Функционировала бракеражная комиссия. Администрацией школы согласно плану ВШК были проведены проверки качества питания (соблюдения норм калорийности, сбалансированности питания, осуществления витаминизации блюд, объема и пропорций блюд, разнообразия ассортимента продуктов). В столовой имеется необходимая документация: приказы по организации питания, графика работы столовой, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 2х-недельное меню, технологические карты и таблицы норм питания, а также суточные пробы.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Структура и содержание оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

−предметные результаты обучения;

−метапредметные результаты обучения;

−личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

−здоровье обучающихся (динамика);

−достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

−удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

−основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

−реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

−качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

−качество внеурочной деятельности;

−удовлетворённость учеников и родителей организацией образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

−материально-техническое обеспечение;

−информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

−санитарно-гигиенические и эстетические условия;

−медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

−использование социальной сферы микрорайона;

−кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

−общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Объекты экспертизы качества образования:

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;

- результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;

- обработка статистических данных (Форма № ОО-1);

- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

-анализ результатов ГИА;

- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

- анализ технологических карт учителей;

- самоанализ работы учителя;

- анализ справок по внутришкольному контролю;

- тестирование обучающихся, родителей, педагогов;

- обобщение опыта работы;

- беседы с родителями и учащимися.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Одной из актуальных форм управленческой деятельности в школе является внутришкольный контроль. Он осуществляется в виде плановых проверок, оперативных

проверок, мониторингов, административных срезов знаний. Наиболее актуальными формами инспектирования являются классно-обобщающий контроль; фронтальный контроль; тематический контроль; персональный контроль. Формы подведения итогов контроля: педагогический совет; совещание; заседания методических объединений; приказ по школе, справки.

В 2022 г. в соответствии с годовым планом школы были осуществлены следующие мероприятия внутришкольного контроля:

- проведение входных и итоговых контрольных работ по русскому языку и математике в 2-9 классах,
- проверка ведения рабочих тетрадей учащихся, проверка соблюдения орфографического режима в тетрадях,
- проверка техники чтения учащихся 2-9 классов,
- посещение уроков в 1 и 5 классах с целью проверки адаптации,
- посещение уроков в 9 классе с целью выявления подготовки учащихся к прохождению ГИА,
- проверка работы группы дошкольного образования и ГПД,
- проверка занятий внеурочной деятельности, организации учебной деятельности у детей, обучающихся на дому,
- посещение уроков в 4 классе с целью обеспечения преемственности,
- контроль выполнения санитарно-гигиенических норм при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
- контроль организации горячего питания и разнообразия меню в столовой,
- контроль организации работы по профилактике ДДТТ,
- контроль действий персонала при возникновении ЧС.

2.11. Показатели деятельности образовательной организации на конец 2022 года

N п/п	Показатели	Число/ Единица измерения	Анализ (сравнение с прошлым годом)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	132 человек	+4
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 человек	+2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек	+2
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49/40,5 человек/%	+1,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла	+ 0,5

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла	-0,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,7 человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/65,9 человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51/38,6 человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	-	

		человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	-	
1.19.3	Международного уровня	1/0,75	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	132/100 человек/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	65/49,2 человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/86,7 человек/%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80 человек/%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/13,3 человек/%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/13,3 человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/73,3 человек/%	
1.29.1	Высшая	7/46,7 человек/%	+ 1/6,7
1.29.2	Первая	4/26,7 человек/%	-1/6,6

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	1/6,7 человек/%	-1/6,6
1.30.2	Свыше 30 лет	9/60 человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,7 человек/%	-1/6,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/35,7 человек/%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93,3 человек/%	+1/6,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/93,3 человек/%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	132/100 человек/%	

	Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,18 кв. м	

Показатели деятельности группы дошкольного образования на конец 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ (сравнение с прошлым годом)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек	+1
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	19 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19/100 человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19/100 человек/%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19/100 человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	19/100 человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней	

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0 человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 человек/%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100 человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек/%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50 человек/%	
1.8.1	Высшая	0/0 человек/%	
1.8.2	Первая	1/50 человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	-	
1.9.2	Свыше 30 лет	-	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/50 человек/%	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/19 человек/ человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		
1.15.2	Инструктора по физической культуре		
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,22 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	53,3 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

2.12. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа в 2022 году сохранила основные параметры, увеличился контингент обучающихся, улучшились санитарно-гигиенические условия образовательного процесса, обеспечены конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ; школьники и воспитанники ГДО находятся в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса.

В школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы МБОУ ООШ с. Петровка соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности школы. Образовательная программа, программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед учреждением. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы. Управление школой строится на принципах открытости и гласности.

Школа реализует общеобразовательную подготовку обучающихся. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяют удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и

расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиН.

Уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9 классов соответствует государственным нормативным требованиям.

Требования к педагогическим работникам по уровню образования и штатным работникам соответствуют лицензионным нормативам. Произошло «старение» педагогического коллектива

Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для развития разносторонней личности, способствует воспитанию гражданина и патриота.

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно-техническое обеспечение позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организациих деятельности, как на уроках, так и внеурочное время.

Выводы: Анализ показателей 2022 года выявил положительные результаты деятельности коллектива:

- за последний год возросла наполняемость классов и количество обучающихся в школе;
- увеличился спектр предоставляемых услуг занятий внеурочной деятельности обучающимся;
- осуществляется эффективная инновационная деятельность школы в связи с работой Центра «Точка Роста» и участием в проекте «Формирующая образовательная среда»;
- стабильно число школьников, занимающихся в областном Центре Стратегия;
- в сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ в 4-9 классах, увеличилось количество предметов, выбираемых обучающимися для участия в олимпиаде, но уменьшилось количество участников муниципального этапа.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- остаются проблемы в овладении обучающимися метапредметными компетенциями, работу коллектива в этом направлении следует продолжить;
- недостаточно методическое сопровождение работы по формированию у обучающихся метапредметных компетенций для эффективной организации работы в соответствии с намеченными ориентирами всех педагогов;
- низкие показатели успеваемости обучающихся, увеличилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам по итогам учебного года, количество пропущенных уроков обучающимися не снижается;
- существует небольшое несоответствие отметок, полученных на ВПР, годовым отметкам по некоторым предметам у обучающихся 5-7 классов, что говорит о необходимости разнообразить формы оценочных процедур учителями-предметниками и включении заданий на уроках, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся;
- количество обучающихся, принявших участие в областных мероприятиях недостаточно, активность участия обучающихся в конкурсах невысока.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В 2023 году предстоит решить следующие задачи:

- продолжить работу коллектива в соответствии с планом реализации регионального проекта «Формирующая образовательная среда» и Центра Точка Роста;

- продолжить работу по формированию метапредметных компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и повышению тем самым качества обучения, усилить методическое сопровождение данной деятельности;

- активизировать работу с одаренными детьми через индивидуализацию обучения, широкое применение проектно-исследовательской деятельности, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность; привлекать обучающихся к участию в конкурсных процедурах, участию в интеллектуальных конкурсах, Всероссийской олимпиаде школьников;

- практиковать взаимное посещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов для обмена опытом и внедрения лучших практик работы;

- продолжать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА;

- продолжать совместную работу с Советом родителей и Советом обучающихся.